



Pedoman Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Berbasis Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT) 4.0



UNIVERSITAS MADURA

Jl. Raya Panglegur KM. 3,5 Pamekasan - Madura
Tlp. (0324) 322231, 325786

2021



YAYASAN UNIVERSITAS MADURA

UNIVERSITAS MADURA

Jalan Raya Panglegur Km 3,5 Telp. (0324) 322231, 325786, Fax. (0324) 327418 Pamekasan
web unira: www.unira.ac.id, email: info@unira.ac.id

SURAT KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS MADURA NOMOR: 030/D.09/UNIRA/IX/2021

TENTANG

PEDOMAN PENYUSUNAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) UNIVERSITAS MADURA

- MENIMBANG** : a. Dalam rangka menghasilkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Universitas Madura (Unira) sesuai standar kualitas yang diharapkan, diperlukan Pedoman Penyusunan RPS;
b. Untuk maksud seperti tersebut pada butir (a), perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Rektor Unira.
- MENINGAT** : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No. 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
8. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Tahun 2020;
9. Statuta Universitas Madura Tahun 2020;
10. Pedoman Merdeka Belajar Kampus Merdeka Universitas Madura Tahun 2021.



YAYASAN UNIVERSITAS MADURA UNIVERSITAS MADURA

Jalan Raya Panglegur Km 3,5 Telp. (0324) 322231, 325786, Fax. (0324) 327418 Pamekasan
web unira: www.unira.ac.id, email: info@unira.ac.id

MEMPERHATIKAN : Hasil kajian Tim Penyusun Pedoman Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Universitas Madura.

MEMUTUSKAN

MENETAPKAN :

1. Pedoman Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Universitas Madura sebagaimana terlampir.
2. Pedoman sebagaimana ditetapkan butir 1 harus menjadi acuan bagi seluruh Dosen Unira dalam menyusun RPS.
3. Jika dikemudian hari dipandang perlu untuk dilakukan perubahan di dalam Surat Keputusan ini maka akan dilakukan perubahan sebagaimana mestinya.
4. Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan.

Ditetapkan di : Pamekasan

Pada hari : Jum'at

Tanggal : 10 September 2021


Rektor,
Dr. Faisal Estu Yulianto, S.T., M.T
NIP. 197707182005011001

**PEDOMAN PENYUSUNAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Berbasis Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT) 4.0



**UNIVERSITAS MADURA
2021**

KATA PENGANTAR

Pada tahun 2020, Universitas Madura telah melakukan revisi kurikulum dengan tujuan untuk menyesuaikan sistem pendidikan di Universitas Madura dengan kebutuhan peserta didik dan masyarakat serta menyelaraskan sistem pendidikan dengan kemajuan IPTEK dan kebijakan-kebijakan terbaru, seperti Keputusan Direktur Jendral Pendidikan tentang SKL dan CPL pada jenjang S1 serta diterbitkannya Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di era revolusi industri 4.0 dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2018. Secara garis besar, RPS yang dikembangkan Universitas Madura tidak jauh berbeda dengan RPS tahun 2017. Adapun desain RPS pada tahun 2020 lebih dikuatkan pada relevansi CPL dan CPMK dengan profil lulusan, deskripsi mata kuliah serta bentuk dan model pembelajaran yang digunakan.

Memperhatikan beberapa hal tersebut, maka sebelum menyusun RPS, dosen Universitas Madura wajib memperhatikan kurikulum masing-masing prodi secara menyeluruh, terutama dengan profil lulusan, CPL, nama mata kuliah, kode yang digunakan, deskripsi mata kuliah, model/pendekatan/strategi/metode atau media pembelajaran yang digunakan serta sistem evaluasinya. Model pembelajaran yang diterapkan oleh dosen perlu memperhatikan kondisi saat ini dimana masih dalam masa pandemi covid 19, sehingga perkuliahan cenderung dilakukan secara blended learning atau justru hanya daring saja. Buku pedoman ini disusun untuk membantu dosen dalam mendesain kegiatan pembelajaran sesuai mata kuliah yang diampu. Setiap dosen perlu mencermati petunjuk teknis dalam pedoman ini, sehingga diharapkan tidak ada lagi dosen yang menyusun RPS dengan menggunakan format perguruan tinggi lain.

Penyusun menyadari bahwa buku pedoman ini masih banyak kekurangan, sehingga saran dan kritik dari pembaca selalu diharapkan untuk penyempurnaan di kemudian hari. Semoga buku pedoman ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Pamekasan, 8 September 2021

Tim Penyusun



Penanggung Jawab

Dr. Faisal Estu Yulianto, ST., MT.

Tim Penyusun

Dra. Sri Harini, MM.

Rahmad, S.Pd., M.Pd.

Sri Indriati Hasanah, S.Si, M.Pd.

Dr. Hasan Basri, S.Pd., M.Pd.

Hairus Shaleh, S.Si., M.Pd.

Nindian Puspa Dewi, S.Kom., M.Kom.

Fauzi Rahman, S.Pd.



DAFTAR ISI

Halaman Sampul.....	i
Kata Pengantar	ii
Tim Penyusun	iii
Daftar Isi	iv
A. Dasar Pemikiran	1
B. Pengertian RPS	3
C. Fungsi RPS.....	3
D. Komponen RPS	3
E. Penyusunan RPS	5
F. Referensi	7
Lampiran-lampiran.....	9

A. DASAR PEMIKIRAN

Universitas tidak dapat menghindari tuntutan dan perkembangan zaman. Kemampuan menyikapi tantangan dan kecenderungan zaman menjadi standar bagi sebuah universitas untuk tetap eksis. Menurut Baedowi (2008) tantangan dan kecenderungan zaman memaksa dan mengharuskan universitas untuk menerapkan logika korporasi dengan mengedepankan prinsip-prinsip efisiensi pembiayaan, perhitungan resiko, dan kemampuan prediktif. Untuk itulah, diperlukan pengerahan segenap potensi sumber daya universitas untuk melakukan pembaharuan. Pembaharuan merupakan bagian dari validasi dan perluasan keilmuan yang bermanfaat. Salah satu aspek yang penting untuk diperbaharui adalah kurikulum. Hal ini didasari oleh asumsi bahwa kurikulum merupakan salah satu komponen utama yang strategis di dalam sistem pendidikan. Asumsi ini memberikan dasar bahwa kurikulum tidak hanya berisi tujuan yang harus dicapai, melainkan juga memberikan pemahaman tentang pengalaman belajar bagi peserta didik (mahasiswa).

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (Pasal 1 UUSPN No. 20 tahun 2003). Menurut pengertian tersebut kurikulum berfungsi sebagai pedoman penyelenggaraan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Dengan demikian sebagai sebuah perencanaan, kurikulum menjadi petunjuk arah bagi pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh semua lembaga pendidikan termasuk di perguruan tinggi.

Arah dan tujuan kurikulum perguruan tinggi disusun berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Diterbitkannya Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 03 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), serta Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, mendorong semua perguruan tinggi untuk menyesuaikan diri dengan ketentuan tersebut. KKNI merupakan pernyataan kualitas sumber daya manusia Indonesia yang penjenjangan kualifikasinya didasarkan pada tingkat kemampuan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran (*learning outcomes*). Perguruan tinggi sebagai penghasil sumber daya manusia terdidik perlu mengukur lulusannya, apakah lulusan yang dihasilkan memiliki "kemampuan" setara dengan "kemampuan" (capaian pembelajaran) yang telah dirumuskan dalam jenjang kualifikasi KKNI.

Sebagai kesepakatan nasional, ditetapkan lulusan program sarjana misalnya paling rendah harus memiliki "kemampuan" yang setara dengan "capaian pembelajaran" yang dirumuskan pada jenjang 6 KKNI, magister setara jenjang 8, dan doktor setara jenjang 9. Perguruan tinggi dalam menyusun atau mengembangkan kurikulum, wajib mengacu pada KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Tantangan yang dihadapi oleh perguruan tinggi dalam

pengembangan kurikulum di era Revolusi Industri 4.0 adalah menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan literasi baru meliputi literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia yang berakhlak mulia berdasarkan pemahaman keyakinan agama. Perguruan tinggi perlu melakukan reorientasi pengembangan kurikulum yang mampu menjawab tantangan tersebut.

Kurikulum pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNl. Konsep yang dikembangkan Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan selama ini, dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan capaian pembelajaran lulusan. Rumusan kemampuan yang pada deskriptor KKNl dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (terjemahan dari *learning outcomes*), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP). Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada SN-Dikti pada pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Keseluruhan ini kurikulum tersebut dituangkan dalam bentuk dokumen kurikulum pada masing-masing-masing program studi. Selanjutnya berdasarkan dokumen kurikulum tersebut setiap dosen yang mendapatkan tugas melaksanakan pembelajaran harus membuat perencanaan turunan dalam bentuk Rencana Pembelajaran Semester (RPS).

Sebagai sebuah perencanaan, RPS merupakan upaya dosen untuk merencanakan kegiatan belajar-mengajar selama satu semester. Terkait dengan kegiatan belajar-mengajar, Sanjaya (2008: 173) mengatakan bahwa kegiatan mengajar merupakan **proses mengatur** lingkungan supaya siswa belajar, dan setiap proses pembelajaran selamanya akan berbeda tergantung kepada tujuan, materi pelajaran, serta karakteristik siswa sebagai subjek belajar. Dalam proses mengatur ini seorang dosen membuat rancangan pembelajaran untuk memaksimalkan sumber belajar yang ada sesuai dengan karakteristik siswa.

Reiser & Dempse (2007) dalam Seel, Lehmann, Blumschein, & Podolskiy (2017: 1) mengatakan bahwa perencanaan pembelajaran didefinisikan sebagai prosedur sistematis di mana program pendidikan dan pelatihan dikembangkan dan disusun dengan tujuan untuk peningkatan pembelajaran yang substansial. Dalam hal ini perencanaan merupakan usaha sadar-sadarnya untuk merencanakan sedemikian rupa agar pembelajaran efektif dimana seluruh komponen bekerja secara kompak menuju tujuan yang diharapkan. Isman (2011:136) mengatakan bahwa tujuan utama dari perencanaan pembelajaran adalah untuk menunjukkan perencanaan, pengembangan, penilaian dan pengelolaan proses pembelajaran.

Di samping itu, RPS yang disusun oleh dosen hendaknya mengacu juga pada kebijakan internal Universitas. Terkait dengan proses pembelajaran,

Universitas Madura (UNIRA) sebagai salah satu perguruan tinggi swasta di Jawa Timur di bawah koordinasi Lembaga Layanan Perguruan Tinggi (LLDIKTI) Wilayah 7, menerjemahkan standar proses pembelajaran dalam bentuk Dokumen Standar (Standar SPMI UNIRA) dengan kode dokumen BPM-UNIRA/SM-I.03/00/19 yang dapat diakses pada laman <https://bpm.unira.ac.id/dokumenmutu>. Di dalam dokumen tersebut dikatakan bahwa standar proses pembelajaran ini juga mencerminkan adanya jaminan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara berkeadilan, transparan, akuntabel, objektif, dan mendidik. Ketentuan normatif ini tidak serta merta terwujud, namun perlu proses manajemen lebih lanjut.

B. PENGERTIAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

RPS merupakan singkatan dari Rencana Pembelajaran Semester. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) adalah dokumen perencanaan pembelajaran yang disusun sebagai panduan bagi dosen dan mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan perkuliahan selama satu semester untuk mencapai capaian pembelajaran yang telah ditetapkan.

C. FUNGSI RPS

RPS memberikan manfaat kepada dosen dalam (a) merancang perkuliahan secara holistik dan sistematis, (b) menyusun SAP atau RPM, (c) mengevaluasi dan meningkatkan mutu kegiatan perkuliahan yang sedang berlangsung, dan (d) merancang perkuliahan semester berikutnya. Bagi mahasiswa, RPS memberikan informasi tentang (a) mata kuliah secara utuh, (b) beban tugas dan tagihan mata kuliah, (c) gaya belajar yang sesuai, dan (d) system penilaian hasil belajar. Untuk kepentingan lain RPS bermanfaat sebagai (a) acuan bagi dosen lain ketika harus menggantikan dosen pemangku kuliah yang bersangkutan, (b) dokumen acuan untuk keperluan *monitoring* pelaksanaan perkuliahan, dan (c) dokumen pendukung ketika dilakukan akreditasi program studi atau lembaga. (Bintang Petrus Sitepu dan Ika Lestari, 2018).

Di samping manfaat di atas, RPS juga (1) Memberikan panduan belajar bagi mahasiswa sehingga terwujud sikap kemandirian dalam belajar; (2) Memberikan jaminan dalam pencapaian CPL yang telah ditetapkan oleh prodi; (3) Sebagai rambu-rambu bagi dosen dalam melaksanakan perkuliahan; (4) Memberikan jaminan transparansi terhadap pembelajaran dan penilaian; dan (5) Pemenuhan bukti sah penilaian akreditasi program studi. (Basri, 2021)

D. KOMPONEN RPS

Berdasarkan Pasal 12 Permendikbud No.3 Tahun 2020, Komponen RPS paling sedikit memuat :

- a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;

- b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e. Metode pembelajaran;
- f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
- i. Daftar referensi yang digunakan.

Komponen-komponen tersebut memuat keterangan sebagai berikut :

- a. Nama program studi
Sesuai dengan yang tercantum dalam izin pembukaan/pendirian/operasional/akreditasi program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian.
- b. Nama dan kode, semester, sks mata kuliah/modul
Harus sesuai dengan rancangan kurikulum yang ditetapkan.
- c. Nama dosen pengampu
Dapat diisi lebih dari satu orang bila pembelajaran dilakukan oleh suatu tim pengampu (*team teaching*), atau kelas paralel.
- d. CPL yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK
CPL yang tertulis dalam RPS merupakan sejumlah capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah terkait, terdiri dari sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
- e. Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-CPMK)
Merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran (Sub-CPMK atau istilah lainnya yang setara) dijabarkan dari capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK atau istilah lainnya yang setara).
- f. Bahan Kajian atau Materi Pembelajaran
Materi pembelajaran merupakan rincian dari sebuah bahan kajian atau beberapa bahan kajian yang dimiliki oleh mata kuliah terkait.
- g. Bentuk Pembelajaran dan Metode Pembelajaran
Bentuk pembelajaran berupa: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian/riset, membangun masyarakat/KKN tematik, pertukaran

mahasiswa, magang/praktek kerja, asistensi mengajar, proyek kemanusiaan, kegiatan wirausaha, studi/proyek independen, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Sedangkan metode pembelajaran berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

- h. Perhitungan sks dan ekuivalensinya
Perhitungan sks dan ekuivalensi mata kuliah mengacu pada Permendikbud No 3 Tahun 2020.
- i. Pengalaman belajar mahasiswa dalam bentuk tugas
Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam tugas-tugas agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran.
- j. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian
Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.
- k. Daftar Referensi
Berisi buku atau bentuk lainnya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah.

E. PENYUSUNAN RPS

- 1. Prinsip penyusunan RPS
 - a. RPS adalah dokumen program pembelajaran yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai CPL yang telah ditetapkan, sehingga harus dapat dijalankan oleh mahasiswa pada setiap tahapan belajar pada mata kuliah terkait.
 - b. RPS dititik beratkan pada bagaimana memandu mahasiswa untuk belajar agar memiliki kemampuan sesuai dengan CPL lulusan yang dibebankan pada mata kuliah, bukan pada kepentingan kegiatan dosen mengajar.
 - c. Pembelajaran yang dirancang dalam RPS adalah pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*Student Centered Learning* disingkat SCL)
 - d. RPS wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

2. Mekanisme Penyusunan RPS

- a. Format RPS menggunakan model Blended Learning sebagaimana terlampir.
- b. Cover atau Identitas RPS terdiri atas: Judul RPS, Logo UNIRA, Program Studi, Fakultas, Universitas, dan Tahun Pembuatan.

	UNIVERSITAS MADURA FAKULTAS PROGRAM STUDI
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

- c. Halaman Pengesahan ini memuat: Identitas Mata Kuliah, Nama Mata Kuliah, Kode Mata Kuliah, SKS, Status Mata Kuliah, Koordinator Mata Kuliah, Tanggal Penyusunan RPS, Nama dan Tandatangani Koordinator Mata Kuliah, Nama dan Tandatangani Ketua Program Studi.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEM	Direvisi
.....	.....	.....	T= ...	P= ..	...	...
OTORISASI PENGESAHAN	Pengembang RP		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	TTD		TTD (Jika ada)		TTD	

- d. Uraikan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) program studi sesuai profil lulusan yang telah dirumuskan yang merupakan internalisasi sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus.

Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK	
		S6
	S9	.....
	P5	.....
	KU1	.....
	KK4	.....

- e. Rumusan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) merupakan jabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait. Program MBKM yang dilaksanakan juga ditujukan untuk pencapaian CPL dan berpotensi diperolehnya kompetensi tambahan yang selaras dengan CPL.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
CPMK 1
CPMK 2
CPMK 3
CPMK 4
CPMK 5

- f. Kemampuan akhir tiap tahap pembelajaran (Sub-CPMK) dijabarkan dari capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK).

Sub Capaian Pembelajaran	Kemampuan Akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)
	Sub-CPMK1
	Sub-CPMK2
	Sub-CPMK3
	Sub-CPMK4
	Sub-CPMK5
	Sub-CPMK6
	Sub-CPMK7

- g. Bahan kajian dapat berasal dari berbagai cabang/bagian dari bidang keilmuan atau bidang keahlian yang dikembangkan oleh program studi.

Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.

- h. Materi pembelajaran dapat disajikan dalam bentuk buku ajar, modul ajar, diktat, petunjuk praktikum, modul tutorial, buku referensi, monograf, podcast, video, dan bentuk-bentuk sumber belajar lain yang setara. Pemilihan bentuk dan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran sesuai dengan CPL. Kriteria penilaian menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa. Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase penilaian keberhasilan satu tahap belajar terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah.

Minggu Ke-	Kemampuan akhir Tiap tahapan belajar (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk Pembelajaran Metode/Strategi Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Penilaian		
			Luring	Daring	Indikator	Bentuk	Bobot
NAMA MATA KULIAH							
1							
2,3							
....							
dst							

F. REFERENSI

Baedowi, A. 2010. "Tantangan dan Tren Pendidikan Tinggi" dalam *Nasionalnya Pendidikan Kita*. Jakarta: Kemdiknas.

Basri, Hasan. 2021. Penyusunan RPS Berbasis KPT 4.0. PPT: Bahan Presentasi di Universitas Madura, 25 Agustus 2021.

Bintang Petrus Sitepu dan Ika Lestari. 2018. *Pelaksanaan Rencana Pembelajaran Semester dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi*. PERSPEKTIF Ilmu Pendidikan - Vol. 32 No. 1 April 2018

Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2018. *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0*.

Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2020. *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka*

Dokumen Standar. 2019. Standar Proses Pembelajaran Universitas Madura 2019. <https://bpm.unira.ac.id/mutu-0051>

Isman, A. (2011). Instructional Design in Education: New Model. *Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, 10(1), 136–142.

Pedoman Akademik Universitas Madura Tahun 2021

Pedoman Penyusunan RPS UII Yogyakarta. 2021. ([https://dpa.uui.ac.id/sumber-daya/panduan-pengisian-rps/#:~:text=Rencana%20Pembelajaran%20Semester%20\(RPS\)%20adalah,capaian%20pembelajaran%20yang%20telah%20ditetapka](https://dpa.uui.ac.id/sumber-daya/panduan-pengisian-rps/#:~:text=Rencana%20Pembelajaran%20Semester%20(RPS)%20adalah,capaian%20pembelajaran%20yang%20telah%20ditetapka))

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 03 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)


Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.

Seel, N. M., Lehmann, T., Blumschein, P., & Podolskiy, O. A. (2017). What is Instructional Design? *Instructional Design for Learning*, 1–17. https://doi.org/10.1007/978-94-6300-941-6_1

Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi

Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Lampiran I. Template RPS

	UNIVERSITAS MADURA FAKULTAS PROGRAM STUDI							
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK			BOBOT (sks)		SEM	Direvisi
.....			T= ...	P=..	...	
OTORISASI PENGESAHAN	Pengembang RP			Koordinator RMK		Ka PRODI		
	TTD			TTD (Jika ada)		TTD		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK							
	CPL 1 (S6)							
	CPL 2 (S9)							
	CPL 3 (P5)							
	CPL 4 (KU1)							
CPL 5 (KK4)								
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">CPL yang digunakan Menyesuaikan</td> </tr> </table>								CPL yang digunakan Menyesuaikan
CPL yang digunakan Menyesuaikan								
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
CPMK 1								
CPMK 2								
CPMK 3								



UNIVERSITAS MADURA

FAKULTAS

PROGRAM STUDI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

CPMK 4

CPMK 5

Sub Capaian Pembelajaran

Kemampuan Akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

Sub-CPMK1

Sub-CPMK2

Sub-CPMK3

Sub-CPMK4

Sub-CPMK5

Sub-CPMK6

Sub-CPMK7

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7
CPMK 1							
CPMK 2							
CPMK 3							
CPMK 4							
CPMK 5							

Beri tanda (√) pada sheet yang sesuai

Diskripsi Singkat MK



UNIVERSITAS MADURA

FAKULTAS

PROGRAM STUDI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Bahan Kajian :
Materi Pembelajaran

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Pustaka

Utama :

1.
2.
3.

Pendukung :

1.
2.

Dosen Pengampu


.....

Mata kuliah Syarat

.....

Minggu Ke-	Kemampuan akhir Tiap tahapan belajar (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk Pembelajaran Metode/Strategi Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Penilaian		
			Luring	Daring	Indikator	Bentuk	Bobot
NAMA MATA KULIAH							
1							
2,3							
...							
dst							
8	Ujian Tengah Semester (UTS)						
9							
...							
dst							
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						

LAMPIRAN II. CONTOH RPS

	UNIVERSITAS MADURA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
	MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEM	Direvisi
Teori Bilangan	17622007	Matematika		T = 3	P = 0	I	-
OTORISASI PENGESAHAN	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI		
	Dr. Hasan Basri, M.Pd		-		Chairul Fajar Tafriliyanto, M.Pd		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK						
	CPL 1 (S 1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious					
	CPL 2 (S 9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri					
	CPL 3 (P 2)	Menguasai konsep teoretis matematika meliputi logika matematika, matematika diskrit, aljabar, analisis, teori bilangan, geometri, teori peluang dan statistika, prinsip-prinsip pemodelan matematika, program linear, persamaan diferensial, dan metode numerik yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan dasar dan menengah serta untuk studi lanjut.					
	CPL 4 (KU 1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya					
	CPL 5 (KK 8)	Mampu melakukan pendalaman bidang kajian matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
CPMK 1	Menunjukkan sikap religius dengan berdo'a sebelum perkuliahan dimulai serta bertanggung jawab, bekerjasama, dan peduli atas pekerjaan di bidang keahliannya (CPL 1, CPL 2)						



UNIVERSITAS MADURA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

CPMK 2	Menguasai konsep teoritis terkait bilangan bulat, induksi matematika, keterbagian bilangan bulat, relatif prima dan bilangan prima, persamaan diophantine dan kongruensi pada bilangan bulat (CPL 3)
CPMK 3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis dan sistematis dalam menyelesaikan masalah matematika (CPL 4)
CPMK 4	Mampu melakukan pendalaman kajian matematika secara kritis terkait teori bilangan dan relevansinya dengan kajian matematika lainnya (CPL 5)

Sub Capaian Pembelajaran

Kemampuan Akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan definisi dan sifat-sifat pada operasi bilangan bulat, teorema bilangan bulat (C2) (CPMK 1, CPMK2)
Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan konsep induksi matematis dan induksi matematis kuat serta penggunaan kedua induksi matematis tersebut (C3, A3) (CPMK 1, CPMK3)
Sub-CPMK3	Menunjukkan sikap ilmiah dan religius dalam presentasi dan diskusi terkait induksi matematika (C3, A3, P3) (CPMK 1, CPMK2, CPMK3)
Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan definisi keterbagian, the <i>well orderer property</i> , dan algoritma pembagian serta membuktikan teorema yang lain menggunakan definisi atau teorema sebelumnya (C3, A2) (CPMK 1, CPMK2).
Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan konsep hasil bagi, dan sisa bagi dalam algoritma pembagian (C5, P3) (CPMK 1, CPMK3, CPMK4)
Sub-CPMK6	Mampu menjelaskan konsep FPB/GCD dan algoritma pembagian, terampil dan kritis dalam menentukan FPB/GCD dua bilangan atau lebih serta membuktikan teorema tentang FPB/GCD dengan menggunakan definisi FPB/GCD dan menunjukkan sikap ilmiah dan religius dalam presentasi dan diskusi. (C3, A2) (CPMK 1, CPMK2, CPMK3)
Sub-CPMK 7	Mampu menjelaskan konsep dua bilangan yang relatif prima dan bilangan prima. (C4, A3) (CPMK 1, CPMK2)
Sub-CPMK 8	Mampu menerapkan prosedur <i>sieve of eratosthenes</i> untuk mendaftar bilangan prima dan menunjukkan sikap ilmiah dan religius dalam presentasi dan diskusi induksi matematika (C3, P3) (CPMK 1, CPMK2, CPMK3)
Sub-CPMK 9	Mampu menjelaskan dan menerapkan konsep persamaan Diophantine dan menerapkan konsep persamaan Diophantine dalam menyelesaikan masalah (C4, A3) (CPMK 1, CPMK2, CPMK3)
Sub-CPMK 10	Mampu menjelaskan definisi kongruensi dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari (C5, A2, P4) (CPMK 1, CPMK2, CPMK4)
Sub-CPMK 11	Mampu membuktikan teorema kongruensi dan Mampu menunjukkan sikap ilmiah dan religius dalam presentasi dan diskusi (C3, A4) (CPMK 1, CPMK2)



UNIVERSITAS MADURA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Sub-CPMK 12 Mampu berpikir kritis dalam memecahkan masalah kongruensi pada bilangan bulat (C5, A4, P4) (CPMK 1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK				
	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
Sub-CPMK 1	√	√		
Sub-CPMK 2	√		√	
Sub-CPMK 3	√	√	√	
Sub-CPMK 4	√	√		
Sub-CPMK 5	√		√	√
Sub-CPMK 6	√	√	√	
Sub-CPMK 7	√	√		
Sub-CPMK 8	√	√	√	
Sub-CPMK 9	√	√	√	
Sub-CPMK 10	√	√		√
Sub-CPMK 11	√	√		
Sub-CPMK 12	√	√	√	√

Diskripsi Singkat MK

Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari konsep, definisi dan teorema-teorema terkait bilangan bulat, induksi matematika, keterbagian dalam bilangan bulat, bilangan relatif prima dan bilangan prima, Persamaan Diophantine dan kongruensi pada bilangan bulat serta aplikasinya dalam menyelesaikan masalah matematika. Pada matakuliah ini juga akan dikembangkan sikap kolaboratif dalam menyelesaikan tugas dan komunikatif dalam diskusi dan presentasi.



UNIVERSITAS MADURA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	7. Konsep bilangan bulat dan sifat-sifat pada bilangan bulat 8. Induksi Matematika 9. Keterbagian 10. Relative Prima 11. Persamaan Diophantine 12. Kongruensi	
Pustaka	Utama :	1. Muhsetyo, Gatot. (2014). <i>Teori Bilangan</i> . Tangerang Selatan: Universitas Terbuka. 2. Sukirman. (2016). <i>Teori Bilangan</i> . Tangerang Selatan: Universitas Terbuka. 3. Zawaira, Alexandar and G. Hitchcock (2009). <i>A Primer for Mathematics Competitions</i> . London: Oxford Univ.Press.
	Pendukung :	1. Jones, Gareth A and J. Mary Jones (2005). <i>Elementary Number Theory</i> . London: Spring-Verlag. 2. Buku pendukung teori bilangan lainnya yang relevan.
Dosen Pengampu	Dr. Hasan Basri, M.Pd	
Mata kuliah Syarat	-	

Minggu Ke-	Kemampuan akhir Tiap tahapan belajar (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk Pembelajaran Metode/Strategi Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Penilaian		
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Teknik	Bobot
TEORI BILANGAN							
1,2	Sub-CPMK 1: Mampu menjelaskan definisi dan sifat-sifat pada operasi bilangan bulat, teorema bilangan bulat (C2)	<ul style="list-style-type: none"> Kontrak perkuliahan dan pendahuluan. Konsep bilangan bulat dan sifat-sifat pada bilangan bulat 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi [PB:1x(3x50')] Tugas 1 Mereview terkait sifat-sifat pada bilangan bulat dan pembuktiannya dari berbagai sumber [PT+KM: ((1+1)x(3x60'))] 	LMS unira dengan alamat https://elearning.unira.ac.id/	I-1 dapat menjelaskan definisi dan sifat-sifat dari operasi pada bilangan bulat dan mampu memahami bukti-bukti teorema pada bilangan bulat.	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Meringkas materi kuliah Kuis	4%
		<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi kelompok [PB:1x(3x50')] Tugas 2 menyelesaikan soal terkait konsep bilangan bulat dan sifat-sifat pada bilangan bulat [PT+KM: ((1+1)x(3x60'))] 	LMS unira dengan alamat https://elearning.unira.ac.id/				

Minggu Ke-	Kemampuan akhir Tiap tahapan belajar (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk Pembelajaran Metode/Strategi Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Penilaian		
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Teknik	Bobot
3,4	<p>Sub-CPMK 2: Mampu menjelaskan konsep induksi matematis dan induksi matematis kuat serta penggunaan kedua induksi matematis tersebut (C3, A3)</p> <p>Sub -CPMK 3: Menunjukkan sikap ilmiah dan religius dalam presentasi dan diskusi induksi matematika (C3, A3, P3)</p>	Induksi Matematika	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi [PB:1x(3x50')] Tugas 3 Menyiapkan presentasi untuk bahan diskusi dalam bentuk ppt yang benar, jelas, dan kreatif dengan materi yang ditugaskan secara kelompok. [PT+KM: ((1+1)x(3x60'))] 	LMS unira dengan alamat https://elearning.unira.ac.id/	I-2 dapat menjelaskan perbedaan antara induksi matematis dan induksi matematis kuat serta mampu mengaplikasikannya dalam memecahkan masalah I-3 aktif dalam presentasi dan membuat bahan presentasi yang kreatif	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Meringkas materi kuliah Kuis	4%
<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi [PB:1x(3x50')] Tugas 4 Mereview terkait langkah-langkah dalam induksi matematika dari berbagai sumber [PT+KM: ((1+1)x(3x60'))] 	LMS unira dengan alamat https://elearning.unira.ac.id/						

Minggu Ke-	Kemampuan akhir Tiap tahapan belajar (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk Pembelajaran Metode/Strategi Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Penilaian		
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Teknik	Bobot
5	Sub-CPMK 4: Mampu menjelaskan definisi keterbagian, the <i>well orderer property</i> , dan algoritma pembagian serta membuktikan teorema yang lain menggunakan definisi atau teorema sebelumnya dan konsep hasil bagi, dan sisa bagi dalam algoritma pembagian (C3, A2)	Keterbagian	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi [PB:1x(3x50')] Tugas 5 Latihan soal Bab keterbagian bilangan bulat [PT+KM: ((1+1)x(3x60'))] 	LMS unira dengan alamat https://elearning.unira.ac.id/	I-4 dapat menjelaskan konsep keterbagian dan mampu menggunakan definisi atau teorema sebelumnya untuk membuktikan teorema yang baru.	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Meringkas materi kuliah Kuis	2%

Minggu Ke-	Kemampuan akhir Tiap tahapan belajar (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk Pembelajaran Metode/Strategi Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Penilaian		
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Teknik	Bobot
6,7	<p>Sub-CPMK 5: Mampu menjelaskan konsep hasil bagi, dan sisa bagi dalam algoritma pembagian (C5, P3)</p> <p>Sub-CPMK 6: Mampu menjelaskan konsep FPB/GCD dan algoritma pembagian, terampil dan kritis dalam menentukan FPB/GCD dua bilangan atau lebih dan menunjukkan sikap ilmiah dan religius dalam presentasi dan diskusi induksi matematika (C3, A2)</p>	Keterbagian	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi [PB:1x(3x50')] Tugas 6 Menyiapkan presentasi untuk bahan diskusi dalam bentuk ppt yang benar, jelas, dan kreatif dengan materi yang ditugaskan secara kelompok. [PT+KM: ((1+1)x(3x60'))] 	LMS unira dengan alamat https://elearning.unira.ac.id/	<p>I-5 dapat menjelaskan konsep hasil bagi, dan sisa dalam algoritma pembagian</p> <p>I-6 dapat menjelaskan konsep FPB/GCD dan algoritma pembagian, terampil dan kritis dalam menentukan FPB/GCD dua bilangan atau lebih serta dapat mengaplikasikannya dalam memecahkan masalah</p> <p>I-7 aktif dalam presentasi dan membuat bahan</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran</p> <p>Teknik: Meringkas materi kuliah</p> <p>Kuis</p>	4%
			<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi [PB:1x(3x50')] Tugas 7 Menyelesaikan latihan soal keterbagian Prima [PT+KM: ((1+1)x(3x60'))] 	LMS unira dengan alamat https://elearning.unira.ac.id/			

Minggu Ke-	Kemampuan akhir Tiap tahapan belajar (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk Pembelajaran Metode/Strategi Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Penilaian		
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Teknik	Bobot
					presentasi yang kreatif		
8	Ujian Tengah Semester (UTS)						30%
9	Sub-CPMK 7 : Mampu menjelaskan konsep dua bilangan yang relatif prima dan bilangan prima. (C4, A3)	Relative Prima dan Bilangan Prima	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi [PB:1x(3x50')] Tugas 8 Menyiapkan presentasi untuk bahan diskusi dalam bentuk ppt yang benar, jelas, dan kreatif dengan materi yang ditugaskan secara kelompok. [PT+KM: ((1+1)x(3x60'))] 	LMS unira dengan alamat https://elearning.unira.ac.id/	I-8 dapat menjelaskan konsep bilangan yang relatif prima dan bilangan prima.	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Meringkas materi kuliah Kuis	2%

Minggu Ke-	Kemampuan akhir Tiap tahapan belajar (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk Pembelajaran Metode/Strategi Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Penilaian		
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Teknik	Bobot
10,11	Sub-CPMK 8: Mampu menerapkan prosedur <i>sieve of eratosthenes</i> untuk mendaftar bilangan prima dan menunjukkan sikap ilmiah dan religius dalam presentasi dan diskusi induksi matematika(C3, P3)	Relative Prima dan Bilangan Prima	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi [PB:1x(3x50')] Tugas 9 Menyelesaikan latihan soal relative prima dan bilangan prima [PT+KM: ((1+1)x(3x60'))] 	LMS unira dengan alamat https://elearning.unira.ac.id/	I-9 dapat menggunakan prosedur <i>sieve of eratosthenes</i> untuk mendaftar bilangan prima I-10 aktif dalam presentasi dan membuat bahan presentasi yang kreatif	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Meringkas materi kuliah Kuis	4%
			<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi [PB:1x(3x50')] Tugas 10 Meresume [PT+KM: ((1+1)x(3x60'))] 	LMS unira dengan alamat https://elearning.unira.ac.id/			
12	Sub-CPMK 9: Mampu menjelaskan dan menerapkan konsep persamaan Diophantine dan menerapkan konsep persamaan Diophantine dalam	Persamaan Diophantine	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi [PB:1x(3x50')] Tugas 11 Menyelesaikan latihan terkait Persamaan Diophantine 	LMS unira dengan alamat https://elearning.unira.ac.id/	I-11 dapat menjelaskan konsep persamaan Diophantine I-12 dapat menggunakan persamaan Diophantine	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Meringkas materi kuliah Kuis	2%

Minggu Ke-	Kemampuan akhir Tiap tahapan belajar (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk Pembelajaran Metode/Strategi Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Penilaian		
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Teknik	Bobot
	menyelesaikan masalah. (C4, A3)		[PT+KM: ((1+1)x(3x60'))]		dalam menyelesaikan masalah.		
13	Sub-CPMK 10: Mampu menjelaskan definisi kongruensi dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari. (C5, A2, P4)	Kongruensi	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi [PB:1x(3x50')] Tugas 12 Menyelesaikan latihan terkait kongruensi [PT+KM: ((1+1)x(3x60'))] 	LMS unira dengan alamat https://elearning.unira.ac.id/	I-13 dapat menjelaskan definisi kongruensi dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Meringkas materi kuliah Kuis	3%
14	Sub-CPMK 11: Mampu membuktikan teorema kongruensi dan Mampu menunjukkan sikap ilmiah dan religius dalam presentasi dan diskusi. (C3, A4)	Kongruensi	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi [PB:1x(3x50')] Tugas 13 Meresume hasil presentasi dari kelompok yang telah ditetapkan [PT+KM: ((1+1)x(3x60'))] 	LMS unira dengan alamat https://elearning.unira.ac.id/	I-14 dapat Membuktikan teorema kongruensi dengan menggunakan definisi kongruensi atau teorema sebelumnya	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Meringkas materi kuliah Kuis	2%

Minggu Ke-	Kemampuan akhir Tiap tahapan belajar (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk Pembelajaran Metode/Strategi Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Penilaian		
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Teknik	Bobot
15	Sub-CPMK 12: Mampu berpikir kritis dalam memecahkan masalah kongruensi pada bilangan bulat. (C5, A4, P4)	Kongruensi	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi [PB:1x(3x50')] Tugas 14 Menyelesaikan latihan soal terkait kongruensi [PT+KM: ((1+1)x(3x60'))] 		.I-15 Mampu menyelesaikan masalah kongruensi pada bilangan bulat	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: Meringkas materi kuliah Kuis	3%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						40%

Catatan : 1 sks = (50' PB + 60' PT + 60' KM)/Minggu

KM = Kegiatan Mandiri

PB = Proses Belajar (Tatap Muka)

PS = Praktikum Simulasi (160 menit/minggu)

PT = Penugasan Terstruktur.

Lampiran III. Template Rencana Tugas dan Penilaian

1. Tugas

Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
1-2		Kegiatan Mandiri (KM)			
		Penugasan Terstruktur (PT)			
3-4		Kegiatan Mandiri (KM)			
		Penugasan Terstruktur (PT)			
5		Kegiatan Mandiri (KM)			
		Penugasan Terstruktur (PT)			
6-7		Kegiatan Mandiri (KM)			
		Penugasan Terstruktur (PT)			
9-10		Kegiatan Mandiri (KM)			
		Penugasan Terstruktur (PT)			
11-12		Kegiatan Mandiri (KM)			
		Penugasan Terstruktur (PT)			
13		Kegiatan Mandiri (KM)			
		Penugasan Terstruktur (PT)			
14		Kegiatan Mandiri (KM)			
		Penugasan Terstruktur (PT)			
15		Kegiatan Mandiri (KM)			
		Penugasan Terstruktur (PT)			

2. Penilaian

Aspek Penilaian

- a. Sikap :
- b. Pengetahuan :
- c. Keterampilan :

Bobot Penilaian

Bobot Nilai Harian (NH) nilai tes formatif dan penugasan terstruktur : 3

Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : 3

Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : 4

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{3NH + 3UTS + 4UAS}{10}$$

Mengetahui
Ketua Program Studi

TTD

NIDN.

Pamekasan,

Dosen Pengampu MK

TTD

NIDN.

Lampiran IV. CONTOH RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Kriteria Penilaian
1-2	Review : Konsep bilangan bulat dan sifat-sifat pada bilangan bulat.	Kegiatan Mandiri (KM)	Mempelajari buku referensi terkait konsep dan sifat-sifat pada bilangan bulat.	6×60	-
		Penugasan Terstruktur (PT)	Tugas 1 Mereview terkait sifat-sifat pada bilangan bulat dan pembuktiannya dari berbagai sumber Tugas 2 menyelesaikan soal terkait konsep bilangan bulat dan sifat-sifat pada bilangan bulat	6×60	Kelengkapan sifat-sifat pada bilangan bulat Ketepatan jawaban
3-4	Induksi Matematika : induksi matematis dan induksi matematis kuat	Kegiatan Mandiri (KM)	Mempelajari buku referensi terkait induksi matematika.	6×60	-
		Penugasan Terstruktur (PT)	Tugas 3 Menyiapkan presentasi untuk bahan diskusi dalam bentuk ppt yang benar, jelas, dan kreatif dengan materi yang ditugaskan secara kelompok. Tugas 4 Mereview terkait langkah-langkah dalam induksi matematika dari berbagai sumber	6×60	Kreatifitas, ketepatan materi, presentasi dan keaktifan dalam diskusi
5	Keterbagian: konsep dan definisi keterbagian	Kegiatan Mandiri (KM)	Mempelajari buku referensi terkait keterbagian : konsep dan definisi keterbagian	3×60	-
		Penugasan Terstruktur (PT)	Tugas 5 Latihan soal Bab keterbagian bilangan bulat	3×60	Ketepatan jawaban

6-7	Keterbagian : algoritma pembagian dan FPB/GCD	Kegiatan Mandiri (KM)	Mempelajari buku referensi terkait algoritma pembagian dan FPB/GCD.	6×60	-
		Penugasan Terstruktur (PT)	Tugas 6 Menyiapkan presentasi untuk bahan diskusi dalam bentuk ppt yang benar, jelas, dan kreatif dengan materi yang ditugaskan secara kelompok. Tugas 7 Menyelesaikan latihan soal keterbagian Prima	6×60	Kreatifitas, ketepatan materi, presentasi dan keaktifan dalam diskusi Ketepatan jawaban
9	Relative Prima dan Bilangan Prima	Kegiatan Mandiri (KM)	Mempelajari buku referensi terkait Relative Prima dan Bilangan Prima.	3×60	-
		Penugasan Terstruktur (PT)	Tugas 8 Menyiapkan presentasi untuk bahan diskusi dalam bentuk ppt yang benar, jelas, dan kreatif dengan materi yang ditugaskan secara kelompok.	3×60	Kreatifitas, ketepatan materi, presentasi dan keaktifan dalam diskusi
10-11	Relative Prima dan Bilangan Prima	Kegiatan Mandiri (KM)	Mempelajari buku referensi terkait Relative Prima dan Bilangan Prima.	6×60	-
		Penugasan Terstruktur (PT)	Tugas 9 Menyelesaikan latihan soal relative prima dan bilangan prima Tugas 10 Meresume	6×60	Kreatifitas, ketepatan materi, presentasi dan keaktifan dalam diskusi
12	Persamaan Diophantine	Kegiatan Mandiri (KM)	Mempelajari buku referensi terkait Persamaan Diophantine	6×60	
		Penugasan Terstruktur (PT)	Tugas 11 Menyelesaikan latihan terkait Persamaan Diophantine	6×60	Ketepatan jawaban
13	Definisi Kongruensi	Kegiatan Mandiri (KM)	Mempelajari buku referensi terkait Definisi kongruensi	3×60	-

		Penugasan Terstruktur (PT)	Tugas 12 Menyelesaikan latihan terkait kongruensi	3×60	Jawaban soal latihan Ketepatan jawaban
14	Teorema-teorema pada Kongruensi	Kegiatan Mandiri (KM)	Mempelajari buku referensi terkait teorema-teorema pada kongruensi	3×60	-
		Penugasan Terstruktur (PT)	Tugas 13 Meresume hasil presentasi dari kelompok yang telah ditetapkan	3×60	Jawaban soal latihan Ketepatan jawaban
15	Memecahkan Masalah kongruensi	Kegiatan Mandiri (KM)	Mempelajari terkait soal-soal pemecahan masalah terkait kongruensi	3×60	-
		Penugasan Terstruktur (PT)	Tugas 14 Menyelesaikan latihan soal terkait kongruensi	3×60	Jawaban soal latihan Ketepatan jawaban

2. Penilaian

Aspek Penilaian

- a. Sikap : Cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas, dan selalu berdo'a sebelum mengikuti kegiatan perkuliahan.
- b. Pengetahuan : Penguasaan materi yang ditunjukkan oleh jawaban latihan soal, ujian tengah semester dan ujian akhir semester.
- c. Keterampilan : Kreatifitas membuat ppt, kritis dalam menemukan metode atau dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan.

Bobot Penilaian

- Bobot Nilai Harian (NH) nilai tes formatif dan tugas terstruktur : 3
- Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : 3
- Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : 4

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{3NH + 3UTS + 4UAS}{10}$$

Pamekasan, 7 September 2021

Dosen Pengampu MK

Mengetahui
Ketua Program Studi

Chairul Fajar Tafriyanto, M.Pd
NIDN. 07161228804

Dr. Hasan Basri, M.Pd
NIDN. 0714088507